

# 建立家庭祭坛

## 《圣经的孩子教育观》

### 19. 教导的含义

孩子教育的最终目的不是要父母一辈子控制孩子，而是要教给他分辨是非的能力，最终使他学会控制自己。父母对孩子外在的控制不应超过所必要的时间。一旦孩子变得一如既往的顺从，大人就应该按着他的理解力来教导他。

只要拉着一个还非常年幼孩子的手靠近炉子，让他感觉热烫，我们就可教会他为何不能去碰热烫的东西了。我们可以经验地（通过实际体验）教给孩子一些诸如此类的功课。然而，大多数的功课还需要通过理性（逻辑思维）来加以教导。因此，对一个幼儿来说，只能完成少许的教导（甚至对那些常常听话的孩子也是这样）。为要学会，一个孩子必须能够完全理解你所教给他的东西。要理解你的教导，孩子需要掌握一定的词汇，也需要他专注，他还得愿意来学。因此，在一个孩子进入「青少年」期并尊荣父母的权威之前，大多数的教导都不得以进行。

作为孩子教育的一个部分，教导并非仅仅是发布指示。教导要为孩子所当遵守的规定提供解释。正如为达到谆谆教诲的目标而设立任何的教导一样，我们必须要求孩子演示所学并要他去掌握的东西；换句话说，他必须通过考验。

谆谆教诲意指「借着有力的告诫或反复灌输施加在心灵之上的影响行为；着重并坚持不懈地教导。」由于在孩子教育中有所必要的教导主要关联的是适宜的行为，因而对孩子的考察就是看他的所做所为是否与给他的教诲相符。

父母所要教给子女的适当行为，从举止到道德都有。如果一个孩子顺服他的父母，他会接受他们的价值观，但只有一个根本才是完全可靠和真正正义的——就是神的话；例如，关于言谈和举止，圣经为我们设置了诚实的绝对准则。必须让孩子学会不撒谎和不偷盗。一旦孩子成熟到足以理解撒谎和偷盗的含义，他就应该学到诚实的准则，从那时候开始为任何的不轨负责。当诚实没有任何外在压力的情况下成为他自己的生活方式时，那他就已受教而具有诚实的品质了。

一个孩子能够借着神真道所启示的一整套完善体系（在以下的章中有详述）而成功地受到教育。这一体系包含有父母所要遵循的四个基本步骤。

第一是「设标准」，这一步骤包括发布指示，并警告孩子如果他不遵从指示会有什么后果。

第二是「斥责」，这一步骤在孩子违反所设标准时采取。

第三是「宽恕」，这一步骤是在孩子承认了他的错误之后。

第四是「惩罚」。惩罚是因某某人违背了某一个标准而施行的公义，是藉着神所委派的权威来施行的。

惩罚和责打并不完全相同，以后我们再详加解释。

正确并坚持遵循这一体系的父母能够成功地教育他们的子女。每个孩子都将会学到并接受所教给他们的准则。这一体系在结构上十分简单，能用来教育任何顺从权威的孩子。

由于只有顺从的孩子才能受教，因此必须在教导一个不顺从的孩子之前把他置于控制之下。悖逆的孩子所须学习的功课只是一个，即谁是支配者。再者，所要遵从的原则是：只要一个孩子悖逆，父母就需要对他实施控制；一个孩子顺从和尊敬父母多少，父母就应该教导他多少。

当孩子年幼时，父母自然该对其加以最充分的控制。但是，随着孩子的成长，我们应该逐渐削弱对孩子外在的控制。只有当孩子逐步受教并显示出他有控制自己的愿望时，这种对孩子外在控制的削弱才是可能的。在父母失去他们控制孩子的能力之前，教导孩子控制自己是十分重要的。

代沟存在的大小取决于父母将他们的标准反复灌输给子女的多少。一个完全被放之任之的孩子会基于自己的意愿和本性并他所接受到的外在影响发展出一套标准。这些影响来自他接受为自己有权威的那些人，如：教师、著名人士、他的伙伴或有影响力的领导者。他自己的标准使得他与父母疏远了，随着他们逐渐失去对他的控制，这种隔阂越来越深。

一个受到良好教育的孩子会接受并学会他父母的标准，也会发展起自己的内在控制来取代父母对他外在控制的需要。在孩子长成大人的身体之前，他应该能够完全照管好自己。父母再不应该还得在早晨去唤醒一个十三以上岁的孩子，替他收拾东西，或做任何应由他自己能做的事情。只有当一个孩子负责地管好自己，并在没有任何外在压力的情况下按着他父母的教导去做，父母才达到了孩子教育的目的。

父母应该意识到，他们拥有某些值得给予子女的东西——他们经验的优势。通过有效的教育，父母可将他们从三、四十年来所取得的智能传授给子女。只要孩子在早期受到得当的教育，他们就会随时接受他们父母的忠告，甚至他们长大成人之后也会如此。谁能够比父母更有资格把标准灌输在他们孩子的心中呢？其它任何人都没有被赋予教育孩子的责任或权威。没有任何其它人要对一个孩子的行为举止以及品格的塑造向神负责。

向孩子反复灌输正确的标准并非是给他洗脑。洗脑是避开孩子的意志，同时把自己的思想强加给他，这邪恶的方法往往会给运用它的人惹麻烦。孩子不但不愿接受父母这类的指导，而且他一旦离开父母的控制，就会全然将他们的话弃之不顾。正确的孩子教育应该总是针对着孩子那有意识的心灵，并总是向他的意志公开挑战。一些父母试图借助于针对孩子潜意识的行为调整方法来教育孩子，以此来避开孩子的意志。这些父母教养孩子的能力受到限制，因为他们很难应用他们所学的东西。一旦今后在生活中他们的标准受到挑战，他们就没有能力聪慧地捍卫自己的立场。因此他们就会轻易地动摇而放弃甚至是正确的标准。

正确的教导要求所教的东西有准确的根据。换句话说，所教导的必须附加有证实它是正确的原因。如果不是这样的话，孩子就无从回答困扰他思想的问题了。无论对或错，父母的标准看起来都出自他们的观点或传统。就如戏剧《房顶上芬德尔》中的那样，不知道父母标准原因的孩子会统统抛弃这些标准。在发生了这种事情之后，父母就会为自己为何失败而茫然。显然，当父母不得不解释他们标准的原因时，那些原因必须存在，并且父母必须知道它们。

神的真道是真正标准的唯一可靠源泉，它有着证实自己标准是正确的理由。我们现今时代相对来讲对圣经知识所知不多，虽然仅在美国就估计有四千五百万声称是「重生」的基督徒。甚至就是许多这些基督徒也不知道神真道所教导道德标准的原因是什么。自然，大多数非基督徒甚至拒绝这些标准本身。不仅大多数的人不能够解释奸淫为何是错误的，而且许多人甚至不认为它有什么错。

目前，大众对圣经了解甚少，其部分原因就是由于父母没有成功地教育他们的子女。在教育孩子正确道德标准这方面，过去几代人一般来讲都不成功。产生这一衰败的主要原因是父母没有向他们的子女交待

所教之标准的原因。

孩子教育方面的这种衰败逐渐发生在几代人身上。第一代知道神公义的标准并靠着它们生活。他们以严格的控制来养育子女，并教育子女这些标准。然而，由于漠然或懒惰，他们不去教导子女这些标准的原因。

这些孩子并不知道他们行为的原因，却在成长为下一代父母。由于没有可靠的根据可依，这些父母要么对他们的孩子独断专横，要么对孩子过度纵容。专横的父母不加任何解释而试图把他们的标准强加在子女身上——「因我说是如此，它就正确。」而另外有的父母不确定正确的教导为何，因此他们任由孩子自行其是。在沮丧中他们会说：「我没有办法！」这类父母以这样的借口来躲避自己，即「我要孩子自己作选择。」

再下一代的人由专横父母的子女组成，他们要么继承他们父辈的传统，要么全然抛弃他们原先被强迫接受的标准。这后一种人会发展出某种「随己意去行」的观点，如：博爱和大团结——「我好你好，大家好」；泛神论；享乐主义——「觉得好就去做」；或许也有一些人后来会发现真道德体系之原因和根据。这一代人也包括那些自寻出路的孩子。他们也寻求并运用以上所描述的理论之一。

再下一代人基本上包括那些重新发现了真理的人以及那些以某人所发明的体系为原则的人。如果生活在一个国家的大多数人遵从真理，这个国家就会由于遵从真理而得到祝福。最后，又开始整个循环。如果大众所崇尚的是人文主义，那这个国家就会变得越来越颓废，并从内部毁灭。结果是一个颓废的国家为另一个国家所征服，除非它得以复兴。

一个国家能够维持一个稳定道德水准的唯一出路是，每一时代的父母们都将他们时代的道德标准建立在神的真道之上，它是唯一在实际生活中藉着正面积积极的结果证明了自己本身是正确的道德体系。

现今的西方文化处于何一位置呢？显然我们处于或正进入第四代。然而，也有迹象表明，许多人正在寻求一套可赖以建立稳定生活的标准体系。我们祈祷多多有着年幼孩子的父母去学习神的标准，并随之把这些标准教导给孩子，预备将来复兴我们的文化。

我们已看到，为了能教导我们的孩子，我们应怎样去控制他们。这两个过程——控制及教导——结合而构成孩子的教育。但是，如果不以公义的标准教导孩子，神关于孩子教育的目的就不能实现。假如父母没有有价值的东西去教导孩子，那在孩子教育中就不存在良善的目的。父母就只以自己没有根据的观点、偏见和胡想去教导下一代。神的真道必须作为人们思想和生活的准则。

下一章所要解释的是孩子教育体系教导方面的第四步——惩罚孩子。首先阐述最后步骤的原因是要消除责打及惩罚之间所存在的含混不清。

（选自《圣经的孩子教育观》，本文收录在《如何教养孩子》里，需要纸质版的，微信联系：271087029）