

《靠主应许养育儿女》

16. 教导孩子敬虔

操练身体，益处还少；唯独敬虔，凡事都有益处，因有今生和来生的应许。（提前4:8）

“我的目标只是传递一些简单入门，藉着这些，那些对宗教有热情的人，可以塑造真虔诚。”约翰加尔文（John Calvin）的这段话告诉我们，当他开始写巨著《基督教要义》（Institutes of the Christian Religion）时，他只有一个目标，那就提供基督徒信仰方面的基本真理教导，以至他的读者们可以追求“真虔诚”。⁶⁷

英语单词“虔诚”（Godliness），是从拉丁文“Pietas”翻译而来，从它我们引申出“Piety”（敬虔），是“虔诚”（Godliness）的同义词，本章中我们会使用“敬虔”（Piety）一词，因为它最接近Pietas，也是加尔文和清教徒喜欢使用的词。他们谈到敬虔时，如何定义敬虔呢？什么是真敬虔呢？加尔文说，敬虔可以被定义为朝向神的正确思想和心灵态度。这种态度包括：对神的真知识、全心全意地敬拜神、藉着基督在神里面得救的信心、像孩子一样敬畏神、藉着祷告顺服神、对神有敬虔的热爱等。⁶⁸靠着神的恩典，基督徒父母也需要教导他们圣约孩子对神有这种正确态度。

在旧约中，“虔诚的”（godly）一词被用来翻译希伯来词“虔诚人”（Chasid，参诗4:3；32:6），Chasid反过来又是从希伯来文与神相关的Chesed引申而来。Chesed被译为“永恒的仁爱”、“永恒的怜悯”（参诗103:4, 8, 11, 17）。这是神藉着中保在圣约向他百姓所启示和显明的（参罗5:8）。作为圣约中的爱和怜悯，神的Chesed又是对我们永不改变的忠实，作为神Chesed的受益者，我们需要用全新的爱和坚定不移的委身，来荣耀神，那些这样行的被称作Chasidim——“敬虔的人”或“圣徒”。威廉霍利戴（William Holliday）总结得很好：“一个人如果操练了永恒的仁爱（Chesed），他就是虔诚人（Chasid）。”⁶⁹

新约中，“敬虔”一词是根据希腊文Eusebeia而来，这个词的词根是动词Sebo，意为“敬拜、崇敬”，前缀Eu（“好”）加在词根上来强调这样的崇拜或尊敬是从心里而发，这在神的眼中是好的，是可悦纳的。Eusebeia首先是一种心灵态度，包括对神的信心，对神的爱和对神的敬畏等，同时，这个词，应当在我们作为基督徒的跟随者每天的生活中出现。Eusebeia应当是我们作为基督的跟随者的素质。真正的敬虔会让我们“欢喜快乐地背起我们的十字架舍己、承认我们的救主并在一切的苦难中仰望我们在天上的主耶稣基督”⁷⁰。所以，保罗说：“操练身体，益处还少；唯独敬虔，凡事都有益处，因有今生和来生的应许。”（提前4:8）

反对意见和动机

训练孩子敬虔是正确的吗？看到有这么多人认为给孩子敬虔方面的训练是不正确的，这真让人吃惊。我们先看一看对教导孩子敬虔的反对意见，然后再讨论训练敬虔的动机何在。

1. 反对意见之一：有人说我们不应该教给孩子敬虔，因为这样做会让他们变成自以为义的法利赛人。他们把“敬虔”（Pious）一词定义为完全否定的，不妨看《韦氏字典》（Wernerster Dictionary）不同的定义：“敬虔：美德、仁慈或委身；为了隐藏真实的感情或动机，特点是伪装或虚伪。”对这些人而言

，敬虔是因着“比你更圣洁”而有的个人优越感，或是沾沾自喜于自己的义。对别人否定的判断，完全是形式却没有任何能力的宗教（参提后3:5）。耶稣基督批评了法利赛人的所有这些特点，所以，这些反对意见中并不是没有道理的，我们如果不小心的话，很容易培养出自以为义的孩子。

然而，这些人没有看见，真敬虔能最有效地弥补错误的或伪装的敬虔。真正的敬虔，植根于一颗因认识到自己的罪而谦卑的心，植根于一颗被基督救赎的心，植根于一颗被圣灵更新的心，植根于一颗被圣灵充满的心，因此也就致力于“用虔诚敬畏的心侍奉神”（来12:28）。法利赛人总体说来，对这样的真敬虔非常陌生，因此他们才完全地落入到以虚伪、自以为义、自我依靠来代替真敬虔的网罗。

2. 反对意见之二：有些人认为我们所需要的所有敬虔就是认识主耶稣基督，他们引用林前2:2说：“因为我曾定了主意，在你们中间不知道别的，只知道耶稣基督并他钉十字架。”他们说我们教导敬虔的努力不能达到预期目标，他们说：“我们就单单教孩子们关于耶稣基督，让圣灵做剩下的工作。”

“耶稣基督并他钉十字架”的确应该成为我们教导的根基和中心，但是我们也不能误解保罗这里的意思。保罗此时正打算离开以弗所教会，这是他已经努力传扬神的话两年多的地方（参徒19:10）。保罗说：“凡与你们有益的，我没有一样避讳不说的……我素常在你们中间来往，传讲神国的道……因为神的旨意，我并没有一样避讳不传给你们。”（徒20:20, 25, 27）对保罗而言，“耶稣基督并他钉十字架”是广泛的，而不是限制的。耶稣基督的受死是福音的中心，但是它的运用回溯到人类的堕落，向前延伸到审判大日。

不仅如此，基督的福音对生活的方方面面都有实际的应用意义，这些实际的运用也应当被教导。保罗书信不仅给我们展示基督客观的工作，也向我们呈现在我们里面有基督的主观性的生活。我们越来越认识到基督的真理，对他理解得越多，信、爱和敬畏就会在我们心中更深地扎根。这是真敬虔的必要因素。我们必须教导孩子福音真理，但是我们也要教导他们，他们怎样才能得到福音真理，怎样才能持守福音真理，怎样才能在他们的生命中结出福音真理的果子。我们也应当警惕，并随时准备好否定一切错误教义。

那么，什么是教导孩子敬虔的正确动机呢？

动机一：教导孩子敬虔是圣经的吩咐。“照着主的教训和警戒养育他们。”（弗6:4）“教训和警戒”包括教导圣经的客观真理，这些真理得着圣灵的赐福后，就会在我们的心中生发主观回应，包括悔改、信靠、仁爱 and 顺服的愿望。我们用神永活的道喂养或滋润我们的孩子，并劝告（鼓励、说服、警告）他们用信心对待这些真理，并根据真理之光和靠着祂的大能而活。大卫说：“众弟子啊，你们当来听我的话。我要将敬畏耶和華的道教训你们。”（诗34:11）因此，教导真敬虔是圣经对圣约儿童的父母的吩咐。

动机二：圣经中圣徒教导他们的孩子敬虔。比如对亚伯拉罕，神说：“我眷顾他，为要叫他吩咐他的众子和眷属遵守我的道，秉行公义。”（创18:19）再看看罗以和友尼基，提摩太的妈妈和祖母，从她们那儿提摩太学习了真敬虔（“无伪之信”）以及圣经中得救的知识，圣灵藉着这些来赐福提摩太的灵魂（参提后1:5；3:14-15）。

动机三：所有真敬虔包含的因素，在神的律法里面都被吩咐了（《海德堡要理问答》主日三十四至四十四）。第一诫命令说：“单单相信神，谦卑忍耐地顺服他……用我的心爱慕、敬畏、荣耀他。”第二诫要求我们敬拜神当用“他自己所启示的方式”，第三诫要求我们“当带着敬畏使用神圣洁的名，这样他才可以被人正确地认信和敬拜，并在我们所有的言行中得荣耀”，第四诫要求我们“不从恶事，把自己交给神，靠着神的圣灵在我们里面动工”，第五诫要求我们“完全地尊敬和爱戴并忠诚于父母，用当有

的顺服服从他们好的教导和指正，同时，也满有忍耐地包容他们的缺点和不完全”，其它的几诫都要求我们对神和邻舍当有同样的爱，一直到第十诫，吩咐即便在我们心里从来没有任何倾向或想法违背神的诫命，我们所有的时间都恨恶罪，在义中喜乐，但我们若不能教导孩子们敬虔，我们就不能教导他们神的律法。71

清教徒为什么教导孩子敬虔

清教徒，16世纪晚期和17世纪致力于英格兰教会改革的敬虔英国新教徒，他们非常注重教导孩子敬虔。清教徒圣徒威廉高奇（William Gouge）的巨著《家庭责任》（Of Domestical Duties），用几百页的篇幅谈论婚姻和育儿，其中有一部分，专门谈教导敬虔的必要性。72他给出以下理由：

1. 敬虔是可以教导的最美好的事情。再没有什么比能教导孩子以基督为中心的敬虔更好的事了。高奇认为培养孩子对神正确的态度自然表明我们对神的爱。我们可能会在养育孩子的过程中犯错，但如果在教导他们敬虔上失败了，我们在所有的事情上都失败了。
2. 父母需要教导孩子敬虔，因为孩子出生里面没有敬虔。因为亚当犯罪，他的后裔——我们的孩子们，里面并没有敬虔。圣经这样说到堕落的人：“终日所思想的尽都是恶。”（创6:5）甚至“从小时心里怀着恶念”（创8:21）。敬虔不会自然就有。因此，我们需要教导孩子敬虔。
3. 教导敬虔是父母职责的一部分。正如前文我们所看到，我们不仅是祭司式的父母要为孩子祷告、君王式的父母管理他们，我们还是先知式的父母要教导他们。成为孩子守望者的重要部分是教导他们敬虔。高奇引用以利的一生让我们看到一个敬虔的人却在当父亲的角色上彻底失败了（参撒下3:13）。

有些人希望把教导敬虔的责任让给教会。有些人说：“传道人既然在这方面比一般人更有恩赐，我们岂不应当让他们教导敬虔？”高奇认为父母更有资格教导孩子。传道人通常太忙了，没有时间或没有足够熟悉我们的孩子来担当教导敬虔这一重要使命，传道人要守望众多灵魂。敬虔的父母不仅有时间，而且还亲密地了解每一个孩子。父母熟知每一个孩子的能力和性格，他们知道不同的时候孩子需要什么样的属灵喂养。

不仅如此，孩子们尽管尊敬他们的传道人，从他们的口中听到属灵的真理，但是他们爱父母并喜爱和父母在一起。传道人可以帮助父母，别的教师也可以强化一些相关真理，但真敬虔是在家里教导的。

4. 我们的孩子属于神。我们在圣约中养育孩子时，就知道他们的生命属于神而且奉神的名给他们施洗。作为敬虔的父母，我们必须明白神对我们孩子的主权。神乐意使用我们为他的代表来教导孩子。因此，我们是代表神教导孩子敬虔。
5. 教导敬虔会让我们的孩子和我们有双重连接。孩子和父母之间有血缘连接，而一个新的属灵的重生可以生发第二个连接。当我们教导孩子敬虔时，我们可能会见证他们属灵的重生，这就使我们和孩子之间有亲密的属灵上的连接，属灵的连接甚至比肉体的连接更深。我们要忠实地为这第二个连接祷告。
6. 敬虔是父母离开孩子时最让人有盼望的事。高奇说：“当一个智慧的父母即将离世时，再没有比确信敬虔已经植根在孩子的生命中更能宽慰他/她的心了：那时他/她会带着更大的信心把孩子交付神的护理；带着更大的确信期待神的赐福在他/她离世后临到孩子们。”73要让敬虔的教导深入到孩子的心灵中，超过金钱、财产、名声对他们的影响。真正智慧的父母留给孩子敬虔的遗产，父母既教导了敬虔，又活出了所教导的敬虔。

7. 教导敬虔是传递信仰给下一代的特殊途径。敬虔若是在家中得到有效的教导，神很可能会赐福并在我们下一代生命里面生发敬虔。藉着我们的祷告、眼泪、教导、榜样和我们所探讨的诸多原则，我们能为孩子做的最好的事情就是培养他们敬虔，培养他们对神正确的态度。

《诗篇》78:5-6说：“因为，他在雅各中立法度，在以色列中设律法；是他吩咐我们祖宗要传给子孙的，使将要生的后代子孙可以晓得；他们也要起来告诉他们的子孙。”我们要为着我们的后代以及后代的后代们训练孩子敬虔。

清教徒教导敬虔的方法

清教徒如何在敬虔方面训练他们的孩子呢？下面是清教徒发现的一些有用的方法：

1. 让他们扎根在神话语的基础上。高奇一开始就说要教导敬虔我们必须让孩子扎根在圣经上。圣经教导孩子要敬畏神，因此让孩子扎根在圣经上乃是给他们正确的根基。好爸爸会给孩子健康食品，神的话正是喂养灵魂的“最佳”健康食品（参提后1:13）。

在养育孩子的过程中，我们时刻把圣经摆在最重要位置，不仅在家庭礼拜中，也在日常可教导的每时每刻，在我们所到之处和所做之事中，这个原则很重要（参申6:6-7）。我们自己若始终从圣经角度思考问题并随时在具体情景中引用圣经经文，我们也就培养孩子从圣经角度思考。他们越从圣经的立场思考，也就越会想到敬虔。当然，敬虔成为圣灵赐福他们灵魂的一个途径。藉着让孩子扎根在圣经上，我们乃是尽自己的本分，圣灵会在他们的灵魂中动工。

2. 让他们阅读神的话。高奇说我们教导孩子阅读最主要的原因是让他们可以读圣经。清教徒建立学校主要就是为了这个目的，因为圣经是关于生命、永恒和敬虔的信息。

有些人抱怨圣经太难了读不懂。高奇说：“再没有什么书比圣经的许多章节更简单了；再没有什么历史比圣经历史更令人钦佩、更令人喜悦了。”⁷⁴高奇说圣经如此清楚明了，仿佛是初学读本。当我们教导孩子圣经时，也当认为圣经简单易读。他特别推荐读《箴言》好让孩子们提升对神的敬畏。

3. 带领他们家庭礼拜、学习要理问答并探讨属灵的事。高奇说我们应当每天都操练圣经所说的给孩子们教义上的教导。清教徒每周还花一个小时或更多时间在圣经教义上教导孩子。传道人和学校老师的工作并没有取消父母教导孩子敬虔的责任。他们建议愿意教导孩子敬虔的父母当趁着孩子还年幼的时候就开始；那样的话，父母和孩子可以一起慢慢学习。父母当努力追求在圣经知识和教义上长进、在家中有效教导孩子的能力上长进。在这方面我们可以寻求传道人和基督教教育者的帮助。

有时候家庭礼拜只能阅读一小段圣经、一个很短的祷告、简单地解释，这不是问题；理查德塞西尔（Richard Cecil）写道：“让家庭礼拜简短些、有吸引力些、简单明了些、温柔些并属灵些吧。”⁷⁵然而正常情况下家庭礼拜应该更丰富些。每日的家庭礼拜应当包括和孩子们就所读的圣经经文进行有意义的讨论，复习要理问答、唱《诗篇》、甚至还有代祷事项等。如果这样的话，我们就要专门抽出时间，准备合适的环境，训练孩子们不同程度地参与，在交流中让孩子们都参与进来。

家庭礼拜如果只是父母单方面的“独白”，孩子们安静地坐在一边，也许孩子们只能学会“不在场”的致命“本领”，然后等着父母说“阿们。”家庭礼拜应当在亲密的关系和交流中不断发展这种关系和交流。孩子们若在敬虔氛围中长大，他们就会很自然地和父母认真地讨论他们个人的需要、忧虑、圣经真

理、他们心灵的真实状态以及他们自己与神的关系。

这种每天属灵上的对话对于让孩子放松并愿谈论关于神的事情很重要，正如他们愿意谈论他们生活中的其它事一样。否则，在他们成长过程中，他们可以谈任何事情，但就是闭口不谈终极的事，当被问及属灵的问题时他们就保持沉默。正如圣经所言，心里没有思考一件事，嘴上就说不出来（参太12:34）。

当然，真正的敬虔并不单是正确回答问题的能力。在世人看来，敬虔是一种寻求讨神喜悦并荣耀神的思考、相信、感受和生活的状态。这正是清教徒的目标；他们知道只有主才能把真敬虔放在孩子心中，但他们仍愿意在训练孩子敬虔的过程中全力以赴。

4. 抓住机会教导。高奇（Gouge）特别提到三种特殊的把神的话带到孩子生命中的情形。

首先，我们应当藉着自然和生活中的例子教导孩子敬虔。高奇说如同我们每天给孩子肉体上的食物以保持他们的营养，我们也应当给他们灵魂的食物。当我们在户外散步的时候，我们应该和他们谈论神。当我们看树的时候，我们要告诉他们神会按时候使它结果子。⁷⁶

《申命记》6:7说到敬虔的途径：“也要殷勤教训你的孩子（神的诫命）。无论你坐在家里，行在路上，躺下，起来，都要谈论。”我们很自然地会在一天中寻找机会谈论圣经的、道德的、实际的、以神为中心的真理，是这些真理“润物细无声”地进入孩子们的生命中。

其次，我们当善用公众敬拜中蒙恩的方式。正如高奇（Gouge）所说听道、为婴儿施洗、举行圣餐都是我们应该使用的和孩子交谈的蒙恩方式。⁷⁷

例如，教会如果在周日早上有洗礼，我们可以礼拜后和孩子谈谈洗礼的意义以及我们作为受洗的百姓在圣约中的责任。同样，我们可以用一些开放性的问题看看孩子们从听道以及从其它程序中学了什么。主日哪个部分对他们特别有意义，为什么？他们还记得我们唱的《诗篇》吗？传道人特别把哪些需要带到神的面前？他们有没有记得带一个礼物带给某个慈善事工的募捐或世界宣教组织？我们需要发起这样的谈话。孩子们如果知道我们会问关于讲道或主日的一些事情，他们会养成关注主日敬拜之事的习惯。

第三，我们应当从神“大而可畏”的作为中学习。高奇说我们应当经常和孩子谈神在历史中和我们自己的生命中奇妙的作为。⁷⁸我们的孩子应当知道一些属灵伟人及重大事件，如宗教改革、清教徒运动、大觉醒等。《诗篇》78:4说：“我们不将这些事向他们的子孙隐瞒，要将耶和華的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”

有时候分享神的某段话在我们个人生命中如何发生作用或者谈论一些属灵真理如何塑造了我们的属灵生命很重要。我们应该告诉孩子们这些我们被改变的故事。分享神触动我们心灵的经文、述说我们对神恩典和慈爱的个人经历会是影响孩子大而有效的管道。确信会有感染力。

5. 为他们提供基督徒老师执教的基督教教育。高奇说：“我们要为孩子选择基督教校长。”⁷⁹正如我们关注我们所见医生的医术和专业水平，我们也希望对孩子学校老师的素质有信心。无论孩子是不是24小时和我们在一起，我们都要为他们付24小时的责任。我们把孩子的脑袋和心灵委托给另外的人一天教育五、六个小时，我们岂不应该关注教他们的人是谁吗？这绝对需要。我们应当为孩子寻找可以强化在教会和家中所教导的那些信念、价值观和基督徒生活准则的教育。

6. 藉父母榜样向孩子们展示敬虔。藉个人榜样，通常有三种方式可以培养孩子们的敬虔。

首先，我们应该通过我们如何生活来培养敬虔。孩子们会观察我们对人和事的反应。他们很能识透我们的想法、言语、行为，尤其我们的言行和我们教导他们不一致时。无论我们有没有意识到，他们在研究我们。他们在学我们的榜样。

因此，我们要在孩子面前活出圣洁的生活。若我们在孩子面前犯罪了，我们必须立刻悔改，让他们知道尽管父母也会落入罪中，但我们也在学着立即悔改、当场认罪并谦卑地寻求我们所得罪之人的饶恕。我们的这种习惯会在他们生命中留下深深地烙印。真正的敬虔是真诚地离弃罪并寻求与神与人和好。看到父母们这样的榜样，孩子们若犯罪了就不难来到我们面前承认自己的过犯。

让孩子看到在服侍主的过程中，我们努力活出一致的生活很重要。以神为乐、委身于神、在神里面得安息、信靠神当成为我们生活自然的部分（参诗37）。我们的孩子需要看到我们所宣告的信仰和我们实际所实践出来的信仰是一致的。他们需要确信我们最深的愿望是爱、荣耀并顺服我们在天上的父、我们的一切都是为了神的荣耀（参太5:16）。

其次，我们应当通过如何言谈来培养敬虔。也许我们在带领家庭礼拜、谈论属灵的事情时说得振振有词，但是我们有没有论断我们的总统、抱怨我们的工作、挑别人的缺点或批评我们的教会领袖？这样大的言谈差异会如何影响我们的孩子？他们是不是也会学着从同一张口中既说出敬虔的言辞又流露尖酸刻薄的话语呢？“颂赞和咒诅……甜的水和苦的……咸水和甜水。”（雅3:8-13）。“我的弟兄们，这是不当的。”（雅3:10）我们要控制舌头，要努力不当着孩子的面说任何负面的话。有地方可以以建设性的方式谈论别人的缺点和错误——尤其当我们和配偶独处的时候。但即便是这样的時候，我们也应当着力于让我们的谈话集中在别人仁慈、美善的一面。

第三，我们应当通过我们如何祷告培养敬虔。我们的孩子需要看出我们祷告中的诚恳和单纯。我们需要言传身教地让孩子知道祷告对我们非常重要。如果我们重视祷告，他们也会重视祷告。我们的目标应当是教导孩子把他们所有的焦虑带到神的面前并在一切的事上信靠他。当我们一起在家庭礼拜的时候我们应当问他们我们该如何为他们祷告。我们的孩子应该可以这样说我们：“我们的父母虽然不完全，但是他们爱神也爱我，我可以从他们的祷告中听出这份爱。”

何谓不在教导敬虔

我们如果想让我们教导孩子敬虔的努力“翻船”，下面这些事会让你“如愿以偿”：

1. 专注于现世的事。日常生活中有很大部分都是关于现世和当下的。在我们和孩子的关系中我们若让现世的事情淹没了属灵的事情，给他们传递的信息是生命完全只是关于现世的事情，如吃吃喝喝、赚取和消费、穿什么衣服、去哪里度假、怎样装修我们梦寐以求的房子，直到我们死的那一天我们都还没来得及预备见主，我们这是在毁坏所有教导敬虔的努力。
2. 给孩子世俗的榜样。世俗的榜样不仅仅指表达出来的世俗，它包括任何形式的不敬虔和去信仰的行为：血气之怒的表达、不恰当的批评、骄傲、撒谎、欺骗和贪恋等。父母不好的习惯对孩子有致命毁坏。我们如果脾气暴躁，我们的孩子也可能脾气暴躁。我们的心里如果混杂着这个时代的偶像：不管是金钱、成功、性或自我，我们的孩子通常也会追求这些偶像，完全抛弃我们小心翼翼为自己粉饰的宗教外衣，好让周围的人觉得我们配受尊敬，他们或许比我们更公开和彻底。
3. 随便看待基督教教育。很多父母对教他们孩子之人的能力、道德状况和信仰状况一点儿也不在意。高

奇说我们必须要小心给孩子的宗教教导以及小心谁执行这样的教导。因此，随便看待这些事无疑是让孩子对敬虔追求“翻船”的绝佳途径。我们如果想在教导敬虔上功亏一篑，那就长篇大论大声抱怨学校的费用和不方便、找机会批评学校或与他们的老师吵架吧！

4. 忽视基要真理。在清教徒时代，孩子们要学习十诫、主祷文、使徒信经以及所有关乎神救恩计划的基本教义。父母要求孩子背诵要理问答并时常讨论。要想毁了我们教导敬虔的努力，我们就把这些都视为麻烦事和完全没必要就好了。我们把要理问答当成“人编”的文献并坚持让别人做教导要理问答这一艰苦的工作。毕竟，我们“花大钱”雇佣牧师、传道人和老师，要不然他们干什么呢？

5. 忽视每天所发生的事。我们若不能对孩子的生活感兴趣我们会很快摧毁教导敬虔的努力。他们需要知道他们生活中所发生的事对我们何等重要及我们怎样把他们的焦虑放在我们的祷告中交托给神。我们对孩子们说的最有力的话可以是：“现在让我们一起祷告吧。”因此，最容易摧毁敬虔教导的方法就是对他们的生活和他们关心的事冷漠。我们停留在自我迷恋的泡泡中，忘了养育孩子是每天都要跑的马拉松。等我们意识到了，孩子已经离家去远方了，一劳永逸地离开了我们。

6. 避开所有表达个人敬虔的机会。我们宣布信仰是个人的事情，我们可以读圣经，但不能评论。毕竟我们不是传道人。我们背背一些祷告词就可以了，最好不过简单几秒钟“默祷”就行了，我们根本不需要出声祷告。我们应该心胸宽广一些，最好让孩子自己摸索认识神的路或在世界上自己打拼。我们不需要考虑在基督审判台前我们要为自己的行为交账的日子（参林后5:10）。

愿神满有恩典地帮助我们拒绝这些养育不敬虔孩子的方法。

在敬虔中恒忍

《传道书》11:1说：“当将你的粮食撒在水面，因为日久必能得着。”这节经文是对养育孩子的父母一个很好的鼓励。养育孩子的工作很大程度是长期的；也许很多年以后才能看到我们日积月累辛劳的结果。我们或许把粮食洒在水面上认为这下子全废了，然而在生命之河下游的某一处，我们又得着这粮食了。我们的祷告会蒙垂听；我们会看到我们天长日久为之劳苦的果实，会看到我们所摆上的时间和经历得到回报，我们需要在这件事上信靠主并为丰收的到来祷告。这是神的领域。我们的责任就是忠实地活出敬虔并坚持藉着言行教导我们的孩子敬虔，相信我们守约的神会赐福我们软弱的努力。

（选自《靠主应许养育儿女》，本文收录在《周毕克文集》里，需要纸质版，微信联系：271087029）