

清教徒之约

《将人的心意夺回：基督教护教学简明手册》

第一课 坚固的根基

序言

约翰·M·傅瑞姆前韦斯敏神学院护教学和系统神学副教授（现归正神学院系统神学和哲学教授）

理查德·柏瑞特年纪轻轻，就已经成就非凡。还没有上神学院之前，他就已经有数年的时间担任牧师之职。目前他正在威斯敏斯德神学院上“荣誉学位项目”（the Honors Program），这一项目是为那些最聪明的学生保留的。现在他写了一本训练年轻人护教的书籍，在他所牧养的教会中的年轻人中间得到了验证。这本书在许多方面都很卓越，使得我们有充分的理由期盼普拉特将来写出更精美的著述来。

这本书当受到特别的欢迎，原因有三。

首先，它用通俗易懂的语言阐明了改革宗护教学，也就是“范泰尔式”的护教学。一直有人尝试从事这样的工作，但大多数早期的“普及化”在关键问题上都陷入哲学化的语言，而且搞得苦涩难懂。之所以造成这样的问题，就是因为一直存在一个假想——若是不用范泰尔所用的术语，就不能准确地阐明范泰尔的思想。这个假想一直极大地拦阻了对范泰尔思想的传播、接受和应用。在这一方面，柏瑞特先生所著的这本书可以说是个突破。我希望这一成就能够使这本书为更多的人所接纳。

其次，目前有很多书诠释范泰尔的思想，但这本书并不是诠释，而是一个“培训手册”。一般说来，改革宗人士在培训他人护教方面是个弱项。我们一般都是把理论讲出来，希望理论能够自动得到施行。这种态度使得改革宗护教学常常是学者的游戏，这是不应当的。范泰尔深刻的思想洞见能够改变人的生命，能够改变世界。有恩赐的护教士应当行动起来，勇敢地向朋友、邻舍和我们周围不断地制造各种意见的文化传讲圣经的主张。

最后，这本书所面向的是高中生（或大学生——校者注）！我发现很难相信竟然有人试着向这一层次的人教导护教学，但柏瑞特先生确实这样做了。他向年轻人传递真理的恩赐真是非同寻常的。他已经证明确实可以这样做。当然，既然能够做到，也是应当做到的。要搞清楚自己到底信什么，为什么信，高中阶段是最理想的时间。在这一时期，常常有一些很了不起的问题浮现出来，需要进行深刻的探讨。高中生很喜欢对基督教信仰提出各种疑问，而且他们会以巨大的热忱和果效向自己的朋友传福音。我们中间很多人都可以见证说，正是在高中阶段，圣经在我们生平中第一次变得活了起来，我们开始真正地认识到基督教是可信的，我们开始第一次深深地关心那些还没有接受基督为救主的人。在这一年龄段，护教学方面的讨论尤其令人感到兴奋。如果教会没有充分发挥年轻人这种巨大的热情和能力，就是一个巨大的损失。因此，我非常高兴见到《将人的心意夺回——基督教护教学简明手册》出版印行。这本书是一个标记，标志着改革宗护教学开始走出神学院的课堂，不仅走向中学，更是走向世界。惟愿我们至高无上的上帝成就这一切。

作者小序

在《哥林多后书》10章5节，使徒保罗阐明了他作为使徒的使命。他说：“将各样的计谋，各样拦阻人认识上帝的那些自高之事一概攻破了，又将人所有的心意夺回，使他都顺服基督”（林后10：5）。

寥寥数言，保罗说出了两大目标。我把这两大目标作为这本培训手册的基础。基督徒爱慕上帝，爱慕他的圣言，我们要“将各样的计谋，各样拦阻人认识上帝的那些自高之事一概攻破。”不信者想方设法要用其他观点来取代对上帝的认识。但是，基督徒晓得在生活各个领域承认上帝的重要性，所以他们立志挑战并摧毁那些替代品。又真又活的上帝使我们不得不摧毁人所制造各种各样的偶像。另外，基督

徒明白，他们的任务不单是推翻各种败坏的不信，而且还要“将人所有的心意夺回，使他都顺服基督。”非基督徒确实需要救恩，摆脱犯罪和叛逆上帝这一现象和后果。只有全心归信基督，这种救恩才会临到。当人做出这种归信时，他的思想也从抵挡上帝转向“顺服基督。”在这本书中，我向基督徒所阐明的就是这两方面的任务。基督徒所从事的是一场全方位的争战。因此，我们一定要揭露各种理论思辨的虚妄性，从而予以彻底的摧毁。同时，我们必须使所有的心思意念都降服于耶稣基督，这样我们才能完成我们的使命。

基督教护教学方面的书籍已经是汗牛充栋，为什么还要出版这本护教学手册呢？我们需要做出一些说明。这本手册本身并没有什么原创性，我的目的并不是要设计一套全新的或独特的护教学。粗粗阅读本书，就知道我所借助的是范泰尔博士的著述。本书大量地借鉴了范泰尔博士的各种著述，无法一一注明。作为本书的一个小注，我在此重申，范泰尔博士无疑是我们所在的世纪中最伟大的基督教护教士。如果这本手册能够荣登你的书架，这是因为本书确实努力争取在方法上完全合乎圣经，在表达上尽量通俗易懂。我已经注意到这样的一个事实，大部分护教学方面重要的著述一直是平信徒很难掌握的。本书写作所面向的读者就是这个层面，我希望用简易明了的方式把基督教护教学的基本内容介绍给大多数信徒。

这一手册分为十三章讲授，十四章是一个应用性的例证。之所以这样安排，是为了能够在主日学或查经班使用。每一课都在前面的基础上建造，建议大家按次序学习。每一章过后都有思考题，可以用于复习和讨论。

我对这些课程有很多期望。我祈求上帝祝福这些课程，使人借助这些课程，能够用有效的令人信服的方式，把基督的福音传给不信者。另外，我也希望这些课程能够用于坚固已经信主的人，使他们更有自信和勇气，宣讲基督拯救罪人的信息。

最后，这一手册所面向的是初学者，我希望通过这些课程把比我更有能力的人引进来，教导我们如何捍卫基督教真理，使我们在将来的岁月中更上一层楼，能够更好地使所有的心思意念都顺服基督。

承谢：

这本手册的形成浸透着许多人的辛劳。我特别感谢范泰尔博士，他的著述已经在教会历史上成为一个里程碑。感谢傅瑞姆先生，他对范泰尔思想的诠释非常透彻，并且有创造性，我们非常需要这样的诠释。谢谢阿诺德博士，他在教牧方面的恩赐，在我多年的基督徒学习中，一直使我受益良多。最后，谢谢都宾斯先生为本书设计封面和插图。还有许多人奉献出他们的时间和精力，为本书作校对和打字的工作，在此不一一言谢。

第一课：坚固的根基

“只要心里尊主基督为圣。有人问你们心中盼望的缘由，就要常作准备，以温柔的心回答各人。”（彼前 3：15）

顺从圣经教导的生活，就像建造在坚固根基上的房子。主耶稣在结束登山宝训时说：“所以，凡听见我这话就去行的，好比一个聪明人，把房子盖在磐石上。雨淋、水冲、风吹，撞着那房子，房子总不倒塌，因为根基立在磐石上。凡听见我这话不去行的，好比一个无知的人，把房子盖在沙土上。雨淋、水冲、风吹，撞着那房子，房子就倒塌了，并且倒塌得很大。”（太 7：24—27）

主耶稣指出一个明显的事实：根基的坚固程度，决定了房子抵抗暴风雨的能力。如果房子建在沙土上，它很快就会倒塌；但是，如果建在磐石上，即使狂风暴雨来袭它，房子也会毫不动摇。在以下的课程中，我们将试着去建造一所房屋。这样，当不信的风雨击打我们的房屋时，我们可以安然而确信，我们的根基是基督的话语，是坚固的磐石。然而，在打房基以前，最好首先明白我们要造的是哪一类的房屋。让我们首先来考虑这一基本的问题。

一. 护教学之屋

“护教学”(apologetics)这一词语常常被人误解。它往往使人联想到, 当我们对朋友和亲人做了错事时, 需要向他们说“对不起”的那些时刻。虽然人们在习惯上这样应用“辩护”一词(apology), 但在以下课程中, 我们将把这一词用在有限的范围内, 并作为专门的术语来用。在英文中, “护教学”(apologetics)一词和“辩护”(apology)、“道歉”(apologize)同属一类。它们源于希腊语APOLOGIA。这个词在希腊异教文化经常使用, 在基督教文学和新约全书也经常用到。《苏格拉底的辩护》(Apology of Socrates)就是苏格拉底本人在雅典法庭上为自己所提出的“辩护”(defence)。殉道士游斯丁(Justin martyr), 在他的《护教书》中, 竭力为他的基督徒朋友们辩护, 反驳那些非信徒对他们虚妄的控告。保罗在耶路撒冷面对一群暴徒时, 说: “诸位弟兄请听, 我现在对你们分诉”(APOLOGIA)(徒22:1)。“分诉”在这里的意思就是辩护; 辩护是辩护人提出的分诉, 而护教学则是一门研究辩护的历史发展和实际应用的学问。

在某种意义上, 护教学是一个世界上许多宗教和哲学都关注的领域。在以下的课程中, 我们将把注意力集中在对基督教真理的辩护上, 这些真理是在新旧约圣经中向人类启示的。因此, 这种护教学被称为“基督教护教学”, 它“针对各种形式的非基督教人生哲学, 来为基督教人生哲学辩护”。我们在此所关注的并不是广义上的护教学, 而是一种特定的护教学。用前面提到的比喻来说, 我们在这些课程中, 所要建构的房子是基督教护教学之屋。

二. 圣经护教学的意义

当主耶稣谈到, 在生活中每个领域中, 我们都应该有一个坚固的根基的时候, 他是特别有所指的。他说, 只有以他的话语为根基, 我们才会有力量, 战胜罪恶和毁坏的狂风巨浪。新旧约圣经就是上帝的话语。所有基督徒都一致承认: “圣经都是上帝所默示的, 于教训、督责、使人归正、教导人学义、都是有益的、叫属上帝的人得以完全, 预备行各样的善事。”(提后 3: 16-17)

对于基督徒而言, 圣经是唯一的指南, 具有绝对的权威。没有圣经, 对于上帝的心意, 我们只能主观性地猜测。但有了圣经, 上帝对我们生活各个方面的引领, 都是非常肯定和明确的。我们可以用《诗篇》作者的话来说: “你的话是我脚前的灯, 是我路上的光。”(诗 119: 105)

主耶稣也是这样引证他所说的话语的。他的话语处处都证实, 成文的上帝之道是我们建造房屋所必须依靠的唯一根基。没有圣经, 我们所有的努力都会土崩瓦解。(见图1)

仅仅说圣经是护教学的根基, 还不完全。即使没有经验的信徒, 也不难认识到, 在他需要为自己的信仰辩护的时候, 圣经的权威性是极其重要的根据之一。世人对基督教信仰的攻击, 大多数是瞄准圣经本身的。他们经常指控圣经有错误, 其它著述相比, 没有多大的权威性, 即使有权威性, 也不会超过其它的著述。很多时候, 我们必须对经文的信仰加以辩护, 所以, 有时候就对护教学与圣经的关系产生误解。圣经既是我们辩护所依据的根基, 也是我们必须予以护卫的信仰根基。然而, 我们经常忘记圣经的这种双重角色。有些基督徒们用心良苦, 但他们没有认识到圣经的根基性, 他们倾向于把护教仅仅建立在人的智慧和推理上。他们把上帝的话语放在思维架构的顶部, 用辩护教学来支撑上帝的话语。然而, 这种思维架构是以人的智慧为的最终权威, 以此来维护圣经的权威会引发无法克服的巨大困难。建造这种房屋的人, 可以闭着眼睛说没问题, 但正象建造在沙土上的房屋一样, 毁灭是不可避免的。(见图2)

作为基督的追随者, 我们必须牢记的是: 对基督教信仰的辩护, 一定要建立在圣经的坚固根基上。如果这样做, 就没有支撑不住的重物, 没有抵挡不住的大风。

因此, 我们可以以一个国王和他的将军之间的关系, 来比较圣经护教学。显然将军的责任是保护他们的国王, 就像护教学护卫圣经一样。但是, 同样重要的是, 忠诚的将军要照国王本人的命令和指示来保卫国王。护教学更是如此, 它在为圣经保驾护航的时候, 必须完全顺服圣经中所启示的护教原则和指示。

在《彼得前书》3:15 节中，可以清楚地看到圣经对护教学的这一指导作用：“只要心里尊主基督为圣。有人问你们心中盼望的缘由，就要常作准备，以温柔敬畏的心回答各人。”在这一节经文以前，彼得写到每个基督徒都必须经历的苦难。他知道，在经历这个罪恶世界的攻击，遭受苦难的时候，我们经常忘记我们所服事的是基督，不管是在什么样的试炼中，我们必须自始至终地服从他，信靠他。

彼得希望他的读者们能够正确地回答对手所提出的问题，所以就教导他们摆正对基督的心态，准备接受将来的苦难。请特别留意这几句经文的前后秩序。首先，彼得说：“只要心里尊主基督为圣，”然后加上：“就要常作准备……”。在辩护之前，必须尊基督作主，由他来统治并掌管我们生活中的各个部分。请注意，我们要在心里尊基督为主。这不等于说，我们可以根据现代观念思考，认为仅仅是情感上的平安需要依靠基督，而我们的理性则可以在护教学的领域中随心所欲，任意驰骋，不需要依靠基督。我们的思想经常会面临这样的诱惑。另外，这也不是说我们只是在心灵深处尊基督为主，而我们对各种问题的回答则不受基督主权的影响。圣经教导我们说，心是我们位格的中心，“一生的果效是由心发出。”（箴4:23）我们心里所想的一切，不仅控制我们的情感，而且控制我们的理性和我们生活的各个层面。进一步来说，心里尊主基督为圣，意味着在我们一切外部活动中，基督也是我们的主，这包括我们对信仰的辩护。因此，照彼得的话来说，要对我们的信仰作出正确的辩的时候，基督亲自带领我们。这种带领是通过他的话语进行的；没有这样的带领，一切都是枉然。

在以下的课程里，我们所关注的是建立基督教护教学，这种对基督教信仰的辩护要牢牢地建立在圣经的磐石上。护教学方面的书籍也不在少数，一些比另外一些强，这些书籍提供了各种各样的为基督教真理辩护的方法。这些书籍五花八门，常使基督徒感到困惑，不知从何读起。但是，尽管有困惑存在，有一件事情还是很清楚的，那就是我们不应该因为某种护教学的方法，被各种名人使用过，就因此而采纳，也不应当因为某种方法看起来有很多的成功之处，或者能增强我们个人的信心，就因此而接受。我们必须采用合乎圣经原则的方法。如果我们希望确立站立得稳，用不跌倒的的辩护方法，就必须把它建构在上帝的话语上。

三、护教学的重要性

学习护教学，开发为基督教真理做出正确的辩护的能力，是每一个信徒的责任。不论老少贫富，聪颖与否，每个信靠耶稣基督为救主的人都有责任学习护教学，然而，有些基督徒用心虽好，却常常对这一责任不够重视。

忽视护教学的一个普遍原因，是误解了耶稣在《马太福音》10:19-20节所说的那番话：“你们被交的时候，不要思虑怎样说话，或说什么话。到那时候，必赐给你们当说的话。因为不是你们自己说的，乃是你们父的灵在你们里头说的。”

人们常对这段经文产生严重的误解。特别是对英王钦定本误解：“不要去思考你们要说的话，也不要考虑要怎样说。”人们常常认为，这段经文教导我们，在维护信仰的时候，要完全依靠圣灵的引导，完全不必作什么准备性的学习和研究。事实上，有人甚至认为，学习护教学是信心不足，没有真正顺服上帝的表现。但是，仔细查考这段经文本身，就知道这种解释站不住脚的，也与圣经中其余的经文不相吻合。

首先，主耶稣没有说：“不要考虑你将说些什么，”就像英王钦定本对我们现代人所提示的那样。相反，正如最近的一些译本所显示的那样，主耶稣在这段经文中重点是警告我们不要担心和焦虑。在《马太福音》10:19 节前面的经文中，主耶稣说，他的使徒们将被带到诸侯君王面前。来到这些显赫人物面前，可能是一件令人战兢的事，但是主耶稣事先鼓励门徒们不要担心害怕。那些维护自己信仰的，应当一无所惧，因为他们绝不是孤军奋战。主耶稣说，上帝的圣灵将在需要的时候，赐给他们力量和智慧。正如保罗所说：“我初次申诉，没有人前来帮助，惟有主站在我旁边，加给我力量。”（提后 4:16-17）知道在为信仰辩护的时候，圣灵会亲自动工，加添我们的力量，这是非常重要的，但这本身并不能取代实实在在的学习和准备。虽然主曾经劝告我们不要为吃什么，穿什么担忧（太 6:25），但他仍然命令我们劳碌工作，赚取衣食。同样，我们也必须自己担负准备的责任。彼得写道，我们应该“常作准备

，以温柔敬畏的心回答个人。”（彼前3:15）在这些方面疏忽大意，就没有顺服基督为主，也没有信靠圣灵，因为真正顺服基督，信靠圣灵，就会护教学，仔细学习研究。

忽视学习护教学的另一个常见的理由，就是认为信仰辩护是所谓的专业人员的事，与一般平信徒无关。人们期望教师和牧师应该掌握一套仔细设计的护教体系，而对一般平信徒来说，护教学则被认为是哲学性太强，抽象难懂，不切实际。许多人认识到平信徒也有传福音的责任，但他们认为平信徒的责任仅仅是传福音而已，如果有人对基督教信仰的可信性提出疑问，就把他们介绍给牧师好了，牧师就是所谓的“专家”。牧师和教师在护教学上的责任确实比大多数信徒更重，但每一个信徒都有护教卫道的义务。我们前面提到的《彼得前书》3：15节，并未说到有人可以例外。每个人都必须为基督而受苦，每个人都必须做好准备，随时为自己在基督里所存的盼望的提出理由。另外，保罗也曾清楚地表明，每个信徒都有责任维护自己的信仰。作为一个使徒，保罗的使命是“辩明福音”（腓 1：16节）。然而，保罗知道为基督教辩护，并不仅仅是他一个人的责任。因此，他对腓立比人说：…你们常在我心里，无论我是在捆锁之中，是辩明证实福音的时候，你们都与我一同得恩。（腓 1：2）

保罗为传福音而入狱，但是腓立比的基督徒们并没有遗弃他。他们通过教会的代表，给他寄送礼物。他们积极地参与保罗的使徒性事工，以至他们像保罗一样，分享同样的经历（腓 1：30）。“辩明证实福音”就是他们与保罗一起分享的共同经历的一个方面。（腓 1：7）保罗之所以这样称赞腓立比人，就是因为他们认真地对待护教的工作。所以，每一个参与基督教信仰辩护的人，都为上帝的话语所赞许。护教学不是少数人的事，而是每一个人的事。

在其他许多方面，我们也可以看出护教学的重要性。维护我们信仰的能力，可以使我们的传教事工更加有效。如果我们有能力回答朋友和邻居的问题，就不必害怕在他们面前提起基督教的话题。如果我们有能力维护信仰，就根本毋需惧怕那些知识程度较高的非信徒。学习护教学，可以增加传福音的火热。更重要的是，如果听福音的人所提出的问题得到正确的解答，他们的疑惑常常可以消除。此外，建立在圣经基础的护教学，还可以增强信徒的信心。许多基督徒们被疑惑困扰。这些疑惑常常导致信徒不能充分地发挥潜力，为基督做工。同时，护教学还能使信徒抵挡诸多导致不信的引诱。拥有护教的能力，可以使信徒把注意力集中在其他学习和事工上。即使从来没有遇到疑惑的基督徒，也可以通过全面地学习护教学而增强信心和热忱，从而更加顺服上帝。对我们所有人来说，护教学都是一个极其重要的课题，每个人都应当认真学习。

在以下的课程里，我们将以上帝的话语为牢固的根基，一砖一瓦地建造这座护教学之屋。我们之所以这样做，只有一个希望：就是信徒们能够装备得更齐全，顺服上帝，有效地赢得灵魂，以此服事主耶稣基督，建造上帝的国度。

复习题：

1. 在以下课程中，将要用到的术语“基督教护教学”的含义是什么？
2. 请描述圣经和护教学之间的双重关系。
3. 反对学习护教学的两个常见的理由是什么？你怎样回答？
4. 学习护教学，你自己会得到什么益处？
5. 请指出几种把《彼得后书》3：15节与学习护教学直接联系起来的方式。